

Los niños que no querían hacer deberes

—¡Corta, corta, que no nos ve nadie!

¡Hola a todos! Soy Òscar, fundador de unlimitedspanish.com. Quiero ayudarte a **hablar** español fluidamente. ¡Hablar español es más fácil de lo que parece! Solo tienes que usar el material y técnicas adecuadas.

Hoy, en este episodio...

- Hablo de cómo las escuelas, los alumnos y las familias se intentan adaptar a esta nueva situación de pandemia. También conoceremos una curiosa historia de dos niños que no querían hacer deberes.
- A continuación, vamos a practicar la fluidez con una pequeña mini-historia de preguntas y respuestas.

ESPAÑOL

Por cierto, gracias por los mensajes que me enviáis. Los leo todos e intento contestar a todos también. Poco a poco vamos creando una comunidad de estudiantes de español que confían en este método. ¡Gracias por vuestro apoyo! También aprovecho para saludar a Priscilla para cuando escuche este episodio :)

Bien, pasamos al tema de hoy: En este periodo extraño de confinamiento a causa de la pandemia, muchas cosas han cambiado. Por ejemplo, en España las escuelas están cerradas, aunque el curso, de alguna manera, continúa. Muchos profesores intentan proseguir con el

ENGLISH

By the way, thank you for the messages you send me. I read them all and try to answer them all too. Little by little we are creating a community of Spanish students who trust this method. Thank you for your support! I'll also take this opportunity to say hello to Priscilla for when she listens to this episode :)

Good, let's move on to today's topic: In this strange period of lockdown because of the pandemic, many things have changed. For example, in Spain schools are closed, although the school year, in some way, continues. Many teachers are trying to continue with the planned

programa previsto. Como las clases presenciales no están permitidas, se recurre a internet para todo. Por ejemplo, el correo electrónico, videos en Youtube o videoconferencias son magníficas herramientas en línea para la educación.

Por parte de los estudiantes, muchos se lo toman más como unas vacaciones y no se preocupan demasiado. Muchos profesores advierten de que no van a aprobar a todos porque sí, sino que tiene que haber un esfuerzo y un trabajo. “Porque sí” es una manera de decir “sin motivos”, “sin razones”.

También existe el problema de la evaluación de los alumnos. Si tienen que pasar un examen desde sus casas usando internet, existe el riesgo de que copien. Copiar en este contexto se podría traducir como “to cheat” en inglés. Es decir, que simplemente copian la respuesta de la pregunta de algún sitio en vez de estudiar.

Junto a todo esto, están las familias. Los padres tienen que “aguantar” a sus hijos. Esta palabra, “aguantar” se refiere a que tienen que aceptar que sus hijos estén en casa todo el día, y eso crea problemas de convivencia.

Recientemente leí una noticia relacionada con lo que estoy explicando que me divirtió bastante. En un pequeño pueblo de España, dos niños de 9 años, compañeros de clase, idearon un plan estratégico para evitar recibir más tareas de su profesora. Estaban totalmente seguros de que su plan no fallaría. Un plan infalible.

Para que un plan funcione, lo primero es recabar información. Esto quiere decir obtener datos relevantes para el plan. Los dos niños sabían perfectamente dónde vivía la profesora. También sabían que la calle estaba desierta a causa del

syllabus. Since in-person classes are not allowed, the Internet is used for everything. For example, email, videos on YouTube, or videoconferences are excellent online tools for education.

On the students' side, many take it more like a vacation and don't worry too much. Many teachers warn that they are not going to pass everyone just because, but rather that there has to be effort and work. “Porque sí” is a way of saying “for no reason,” “without reasons.”

There is also the problem of evaluating students. If they have to take an exam from home using the Internet, there is a risk that they will cheat. “Copiar” in this context could be translated as “to cheat” in English. In other words, they simply copy the answer to the question from somewhere instead of studying.

Along with all this, there are the families. Parents have to “put up with” their children. This word, “aguantar,” refers to the fact that they have to accept that their children are at home all day, and that creates problems living together.

Recently I read a news story related to what I'm explaining that amused me quite a bit. In a small town in Spain, two 9-year-old children, classmates, devised a strategic plan to avoid receiving more assignments from their teacher. They were completely sure that their plan would not fail. A foolproof plan.

For a plan to work, the first thing is to gather information. This means obtaining relevant data for the plan. The two children knew perfectly well where the teacher lived. They also knew that the street was deserted because of the lockdown.

confinamiento. “Bien”, pensaron. Así no habrá testigos.

Otro aspecto clave de su plan fue encontrar el cable de la conexión de internet que desde el exterior entraba en el apartamento de su profesora. El segundo paso fue llevar a cabo la operación. Se desplazaron al lugar del crimen con una escalera y la apoyaron en la pared. Uno de los dos subió con unas tijeras. Su objetivo era cortar el cable que permitía a la profesora conectarse a internet...y enviar tareas.

Justo en el momento de cortar ese dichoso cable, apareció una figura en la ventana. Era la misma profesora que los estaba mirando con cara de sorpresa. Los pilló in fraganti. Es decir, los vio haciendo algo que no tenían que hacer. Los niños intentaron excusarse diciendo que tenían demasiados deberes y que no tenían tiempo para jugar. Así que, si la profesora no tenía internet, no recibirían las tareas.

Quizás la próxima vez se vistan de negro como un ninja y hagan toda la operación por la noche, con menos luz. Eso fue un trabajo de aficionados :) Mucho tienen que mejorar si quieren trabajar en los servicios secretos de su país :)

Vale, ahora pasamos a la mini-historia, pero antes, quiero recordarte que puedes encontrar el texto de este episodio y los cursos en www.unlimitedspanish.com

“Good,” they thought. That way there will be no witnesses.

Another key aspect of their plan was to find the Internet connection cable that entered their teacher’s apartment from outside. The second step was to carry out the operation. They went to the scene of the crime with a ladder and leaned it against the wall. One of the two climbed up with a pair of scissors. His objective was to cut the cable that allowed the teacher to connect to the Internet... and send assignments.

Just at the moment of cutting that wretched cable, a figure appeared at the window. It was the teacher herself, looking at them with a surprised expression. She caught them red-handed. In other words, she saw them doing something they weren’t supposed to do. The children tried to make excuses, saying that they had too much homework and didn’t have time to play. So if the teacher didn’t have Internet, they wouldn’t receive the assignments.

Maybe next time they’ll dress in black like ninjas and carry out the whole operation at night, with less light. That was amateur work :) They have a lot to improve if they want to work in their country’s secret services :)

Okay, now we move on to the mini-story, but first, I want to remind you that you can find the text of this episode and the courses at www.unlimitedspanish.com

Mini-historia

La mini-historia funciona así: Yo digo una frase con información. A continuación, hago algunas preguntas sobre esa información. Después de cada pregunta hay una pausa.

¡Es tu turno para intentar responder! Después de cada pausa doy una respuesta correcta. Así voy construyendo la historia.

Hoy vamos a aprovechar la misma historia de esos niños para hacer las preguntas y respuestas.

¡Empecemos!

ESPAÑOL

ENGLISH

Dos niños traviesos idean un plan para no hacer deberes.

Two mischievous children devise a plan to avoid doing homework.

¿Cuántos niños idean un plan?

Dos, solo dos niños idean un plan. Dos niños traviesos. Un niño travieso es un niño que no se porta bien, que hace cosas malas.

How many children devise a plan?

Two. Only two children devise a plan. Two mischievous children. A mischievous child is a child who doesn't behave well, who does bad things.

¿Idean los niños un plan o siguen un plan?

Idean un plan. Después lo seguirán, pero ahora solo lo idean. Es decir, lo piensan. Idean una estrategia para no hacer deberes.

Do the children devise a plan or follow a plan?

They devise a plan. Later they will follow it, but now they only devise it. In other words, they think it up. They devise a strategy to avoid doing homework.

¿Para qué idean los niños un plan?

Para no hacer deberes. Los niños idean un plan para no hacer deberes.

Why do the children devise a plan?

To avoid doing homework. The children devise a plan to avoid doing homework.

Los niños se desplazan al apartamento de su profesora.

The children go to their teacher's apartment.

¿Se mueven los niños al apartamento de su profesora?

Sí, se mueven a su apartamento. Se desplazan allí.

Do the children move to their teacher's apartment?

Yes, they move to her apartment. They go there.

¿El apartamento de quién?

De su profesora. El apartamento de la profesora de los niños.

Whose apartment?

Their teacher's. The children's teacher's apartment.

¿Dónde se desplazan? ¿A una mansión?

No, a una mansión no. A un apartamento. Al apartamento de su profesora.

Where do they go? To a mansion?

No, not to a mansion. To an apartment. To their teacher's apartment.

Uno de los niños sube una escalera mientras el otro la sujeta.

One of the children climbs a ladder while the other holds it.

¿Sube o baja un niño una escalera?

Sube. Sube por una escalera. No la baja. La sube.

Does one child go up or down a ladder?

Up. He goes up a ladder. He doesn't go down it. He goes up it.

¿Qué hace el otro niño con la escalera?

La sujeta. El otro niño la sujeta. El primer niño sube por la escalera y el segundo niño la sujeta.

What does the other child do with the ladder?

He holds it. The other child holds it. The first child climbs the ladder and the second child holds it.

¿Qué sujeta el segundo niño?

La escalera. Él la sujeta.

What does the second child hold?

The ladder. He holds it.

Con unas tijeras, el niño corta el cable de conexión de internet.

With a pair of scissors, the child cuts the Internet connection cable.

¿Con qué corta el niño el cable?

Con unas tijeras. Corta el cable con unas tijeras. Lo corta con unas tijeras.

What does the child cut the cable with?

With a pair of scissors. He cuts the cable with a pair of scissors. He cuts it with a pair of scissors.

¿Es un cable eléctrico?

No, no es un cable eléctrico. Es un cable para conectar internet con el apartamento.

Is it an electrical cable?

No, it isn't an electrical cable. It's a cable for connecting the apartment to the Internet.

¿Corta la profesora el cable?

No, no corta la profesora el cable. El niño corta el cable.

Does the teacher cut the cable?

No, the teacher doesn't cut the cable. The child cuts the cable.

La profesora se asoma por la ventana y descubre a los niños.

The teacher looks out the window and discovers the children.

¿Se asoma la profesora por la ventana o por la puerta?

Por la ventana. La profesora se asoma por la ventana.

¿Descubre la profesora alguna cosa?

Sí. Descubre a los niños. Están cortando el cable de internet en ese momento.

Does the teacher look out the window or the door?

Out the window. The teacher looks out the window.

Does the teacher discover anything?

Yes. She discovers the children. They are cutting the Internet cable at that moment.

Los niños, al ser descubiertos, huyen corriendo.

¿Huyen los niños o se quedan para charlar con la profesora?

No se quedan para charlar. Huyen corriendo. Tienen miedo.

When they are discovered, the children run away.

Do the children run away or stay to chat with the teacher?

They don't stay to chat. They run away. They are afraid.

¿Cuándo huyen los niños?

Al ser descubiertos. Huyen al ser descubiertos.

When do the children run away?

When they are discovered. They run away when they are discovered.

¿Cómo huyen? ¿En bus?

No, no en bus. Huyen corriendo. Huyen corriendo porque no quieren quedarse a dar explicaciones. ¡Vaya vergüenza!

How do they get away? By bus?

No, not by bus. They run away. They run away because they don't want to stay and explain themselves. How embarrassing!

Muy bien, este es el final de esta pequeña mini-historia. Estos niños son muy, muy traviosos, ¿no? Evidentemente, no les sirvió de nada huir. La profesora sabía perfectamente quienes eran. Creo que los padres se disculparon y acabaron pagando el coste de la reparación.

Esta técnica de preguntas y respuestas es muy eficiente porque te permite pensar en español. Recuerda siempre que es muy importante repetir este tipo de ejercicios para crear patrones del lenguaje a nivel subconsciente.

Aquí solo has visto un ejemplo de cómo funciona. Esta es la metodología que puedes encontrar en mis cursos en:

www.unlimitedspanish.com

sección Productos. Repito:

www.unlimitedspanish.com

sección Productos

En los últimos años miles de estudiantes de español han elegido Unlimited Spanish.
¡Así que te recomiendo hacer lo mismo!

Perfecto. ¡Este es el final de este episodio! ¡Y, por cierto, si eres niño y quieres hacer algo similar con tu profesor, ¡voy a hablar con tus padres! ¡Vale, un saludo y hasta la semana que viene!

Òscar Pellus

unlimitedspanish.com

¿Quieres hablar español con más fluidez?

Empieza hoy con mis cursos completos: unlimitedspanish.com